

## **Carrera Tecnicatura Superior en Psicopedagogía**

**Unidad Curricular: TALLER DE ALFABETIZACIÓN**

**Curso y comisión: 4a y 4b**

**Profesora: LIC. CAROLINA PIZZANI**

### **FUNDAMENTOS**

A partir de la concepción constructivista, como referente psicopedagógico de la enseñanza y del aprendizaje, que se manifiesta en esta propuesta, el objeto de la evaluación no se centra en los resultados obtenidos. Se sitúa prioritariamente en los procesos de enseñanza y de aprendizaje, tanto del grupo-clase como de cada uno de los y las estudiantes. Por otra parte, el sujeto de la evaluación no sólo se centra en el/la estudiante, sino también en el/la docente que interviene en el proceso, dicho de otro modo, antes de pensar qué y cómo se evalúa se piensa en qué y cómo enseño.

Desde esta concepción se evalúa para mejorar la práctica educativa. Y esta mejora se entiende como medio para que todos y todas las personas cursantes logren el mayor grado de conocimientos y disposiciones para el trabajo posibles, ya que desde una perspectiva profesional el conocimiento de cómo y qué aprenden, en primer lugar, es un medio para ayudarlos en su desarrollo y crecimiento profesional y, en segundo lugar, es el instrumento que tiene que permitirnos mejorar nuestra actuación en el aula y la intervención fuera de ella. Por tal motivo se propiciará el carácter abierto y transformador de la evaluación, para formar e informar los mejores modos de potenciar el aprendizaje y enriquecer la enseñanza.

### **CONTENIDOS**

**UNIDAD I Lectura y escritura:** Procesos y componentes de la alfabetización. Formatos y soportes de la lengua escrita. Etapas de la alfabetización. Estrategias psicopedagógicas en la alfabetización.

**UNIDAD II Conocimientos implicados en el proceso alfabetizador:** Sistema de escritura. La comunicación y el lenguaje como función social. Productos discursivos o textos. Pilares de la lectura y la escritura.

**UNIDAD III Alfabetización cultural:** Alfabetización en diferentes edades: niñez, adolescencia y adultez.

**UNIDAD IV: Alfabetización y psicopedagogía:** intervenciones ajustadas a las modalidades de aprendizaje. Alternativas psicopedagógicas para el trabajo lector. Estrategias en el proceso de alfabetización. Armado y puesta en práctica de situaciones lectoras. Elaboración de recursos.

## **ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS**

Proponer las Unidades temáticas como sistematización y construcción de conceptos teóricos y prácticos en relación a la alfabetización.

## **CALENDARIZACIÓN:**

Semana	Contenidos	Bibliografía	Observ
Miércoles 19 de Marzo	Presentación de la materia	Cap 6 MAGGIO, V (2020)	Vídeo Lenguaje
Miércoles 26 de Marzo	Comunicación, Lenguaje y alfabetización	Cap 6 MAGGIO, V (2020)	Entrega: Toma de escritura 1
Miércoles 02 de Abril	<b>FERIADO NACIONAL</b>	<b>FERIADO NACIONAL</b>	<b>FERIADO NACIONAL</b>
Miércoles 09 de Abril	Alfabetización inicial	Cap 2 ABUSAMRA, V (2016)	
Miércoles 16 de Abril	Alfabetización inicial	Cap 3 DEHAENE, S. (2019)	Entrega: Toma de escritura 2
Miércoles 23 de Abril	Alfabetización inicial	LECTURA COMPLEMENTARIA	
Miércoles 30 de Abril <i>Modalidad virtual</i>	Cuatro pilares de aprendizaje	Cap 3 DEHAENE, S. (2020)	Atención
Miércoles 07 de Mayo	Cuatro pilares de aprendizaje	Cap 3 DEHAENE, S. (2020)	Compromiso activo
Miércoles 14 de Mayo	Cuatro pilares de aprendizaje	Cap 3 DEHAENE, S. (2020)	Error y consolidación
Miércoles 21 de Mayo	Técnicas de evaluación	Presentación TDR	
Miércoles 28 de Mayo <i>Modalidad virtual</i>	Técnicas de evaluación	Corrección TDR	Entrega: Evaluación TDR
Miércoles 04 de Junio	Técnicas de evaluación	CASO TESTIGO VMI	
Miércoles 11 de Junio	Técnicas de evaluación	Corrección VMI	
Miércoles 18 de Junio	Redacción de informe	TDR + VMI	
Miércoles 25 de Junio	Redacción de informe		Entrega: INFORME

Miércoles 04 de Julio	Alfabetización: leer para hablar	Leer para hablar MONFORT, M. (2015)	
Miércoles 11 de Julio	Alfabetización: leer para hablar	Leer para hablar MONFORT, M. (2015)	Cierre del cuatrimestre
	<b>RECESO INVERNAL</b>		
Miércoles 13 de Agosto	Técnicas de evaluación	LECTURA ESCRITURA CÁLCULO	Exposición grupal
Miércoles 20 de Agosto	Técnicas de evaluación	LECTURA ESCRITURA CÁLCULO	Exposición grupal
Miércoles 27 de Agosto	Técnicas de evaluación	LECTURA ESCRITURA CÁLCULO	Exposición grupal
Miércoles 03 de Septiembre	Técnicas de evaluación	LECTURA ESCRITURA CÁLCULO	Exposición grupal
Miércoles 10 de Septiembre	Técnicas de evaluación	LECTURA ESCRITURA CÁLCULO	Exposición grupal
Miércoles 17 de Septiembre	Jornada de psicopedagogía		
Miércoles 24 de Septiembre <i>Modalidad virtual</i>	Prueba pedagógica		
Miércoles 01 de Octubre	Alfabetización digital	Ferreiro, A.	
Miércoles 08 de Octubre	Lectura, escritura y educación	Cap. 4 Finocchio, A.	Entrega: Prueba pedagógica
Miércoles 15 de Octubre	Lectura, escritura y educación	Cap. 4 Finocchio, A.	
Miércoles 22 de Octubre	Alfabetización, teoría y práctica	Ferreiro, A.	
Miércoles 29 de Octubre	Cultura y alfabetización	Borzone, A.	
Miércoles 05 de Noviembre	Cultura y alfabetización	Borzone, A.	
Miércoles 12 de Noviembre	Semana de recuperatorio		Cierre del cuatrimestre

## **INSTANCIAS DE EVALUACIÓN**

Entrega de producciones

Producción de trabajos grupales, en pareja pedagógica e individuales

## **CONDICIONES PARA LA PROMOCIÓN DIRECTA**

Entrega en tiempo y forma de las propuestas: grupales, en pareja pedagógica e individuales. Asistencia acordada y establecida según Resolución.

## **ORIENTACIONES PARA ESTUDIANTES QUE ACREDITEN EN CONDICIÓN DE LIBRE**

Creación de red con la integración de las conceptualizaciones abordadas en la materia

## **BIBLIOGRAFÍA**

### **Unidad I**

ABUSAMRA, V (2016) Neurociencias y Educación. Capítulo 2 “Cerebro, lectura y dislexia”

DEHAENE, S. (2019) Aprender a leer: de las ciencias cognitivas al aula. Capítulo 3 los principios fundamentales de la enseñanza de la lectura

DEHAENE, S. (2020) ¿Cómo aprendemos? Capítulo 3: los cuatro pilares del aprendizaje

MAGGIO, V (2020) Comunicación y lenguaje en la infancia. La guía para profesionales y familias. Capítulo 6 “consecuencias de las alteraciones del lenguaje en otros aspectos del desarrollo”. Paidós.

## **LECTURA COMPLEMENTARIA**

DGCYE. Subsecretaría de Educación. Dirección Provincial de Nivel Inicial. Bello. A. (2022) El proceso de construcción del sistema de escritura, etapas e intervenciones docentes.

Colección del Desarrollo Curricular. “El Diseño Curricular en movimiento”.

Ferreiro, Emilia y Ana Teberosky (1979). Los sistemas de escritura en el desarrollo del niño, Siglo XXI Editores, México.

Ferreiro, Emilia (1991). Desarrollo y Psicogénesis. En Y. Goodman: Los niños construyen su lecto-escritura. Editorial Aique. Buenos Aires.

Kaufman, A. M. (coord.) y otros (2009). El desafío de evaluar... Procesos de lectura y escritura. Una propuesta para primer ciclo de la escuela primaria. Buenos Aires, Aique.

Kaufman, A. M. (coord.) y otros (2012). Leer y escribir: el día a día en las aulas. Buenos Aires, Aique.

Kaufman, A. M. y Lerner D. (2015). Documento Transversal N° 1. Escribir y aprender a escribir. Alfabetización en la Unidad Pedagógica. Especialización Docente de Nivel Superior.

Buenos Aires, Ministerio de Educación de la Nación.

Kaufman, A. M. y Lerner D. (2015). Documento Transversal N° 3. Escribir y aprender a escribir. Alfabetización en la Unidad Pedagógica. Especialización Docente de Nivel Superior.

Buenos Aires, Ministerio de Educación de la Nación.

Ministerio de Educación de la Nación (2021) Acompañar la alfabetización: un compromiso colectivo.

## **Unidad II**

Técnicas de evaluación para la intervención

TDR- VMI

MONFORT, M (2015) Leer para hablar

## **Unidad III**

PEARSON, R (2020) Una forma diferente de aprender. Capítulo 13 “cómo desarrollar habilidades de escritura”. Paidós. Buenos aires.

Técnica de evaluación para la intervención: LEE – PROCALCULO – PROESC – PROLECR – PROLEC SE

## **Unidad VI**

Ferreiro E.; Alfabetización digital. Revista Educação e Pesquisa, São Paulo. Finocchio A.; Lectura, Escritura y Educación. Cap. 4 Ed. Homo Sapiens.

Ferreiro E; Alfabetización: teoría y práctica. Ed. Siglo XXI

Ana María Borzone de Manrique -Celia Renata Rosemberg; Culturas orales y alfabetización: un desafío para la escuela.

## **EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN DE LA MATERIA**

### **CONDICIONES PARA LA PROMOCIÓN DIRECTA**

*La acreditación del espacio de la materia TALLER DE ALFABETIZACIÓN. Formato Taller, se realizará de acuerdo con la normativa vigente para el Nivel Superior. RAM. res. 4196/24. Considerando un 70% de clases presenciales en la institución y un máximo de 30% de clases sincrónicas.*

El régimen de cursada de la materia es presencial:

- Cursada regular con no menos de 80% de asistencia a las clases (virtual o presencial según lo establezcan las autoridades).
- La realización de seis (6) trabajos de manera grupal, individual y en pareja pedagógica durante el transcurso del presente ciclo lectivo. Respeto en los plazos y condiciones de entrega: Classroom o modalidad presencial.
- Se tendrán en cuenta aspectos actitudinales como: participación, compromiso y responsabilidad.
- Justificación conceptual y teórica de las soluciones propuestas a los problemas planteados, con uso de vocabulario específico.
- Participación en los encuentros presenciales a través de preguntas, reformulaciones y casuísticas propuestas.
- Es responsabilidad y compromiso del/a estudiante pasar antes de los encuentros presenciales por el aula virtual (classroom) donde se elabora por parte del docente audios, videos, power point y otros recursos que complementarán las clases presenciales (no es obligatorio).
- Asistencia: se sostiene el criterio de 80 % de asistencia de clases de unidades curriculares. Los estudiantes que desaprueben los trabajos serán convocados para realizarles la devolución correspondiente y acompañar su proceso de aprendizaje.
- Los y las estudiantes que desaprueben uno de los trabajos pasarán a la instancia de recuperatorio del 10/11/25 al 1/11/25.
- Los y las estudiantes contarán con un google drive con todo el material del espacio curricular digitalizado.
- Los y las estudiantes contarán con guías de lectura que acompañarán su proceso de aprendizaje.
- **Debido a la normativa vigente se acredita con 7 (siete) o más de 7 (siete) en ambos cuatrimestres, si la calificación es menor a 7 (siete), el/la estudiante recursará la materia.**

### **CRITERIOS DE EXAMEN FINAL:**

En caso de asistir a la instancia FINAL los y las estudiantes serán evaluados/as a partir de preguntas referidas al programa del espacio curricular, podrán

acceder a la aprobación del examen final individual ante una comisión evaluadora presidida por el profesor del Espacio curricular e integrada como mínimo por un miembro más. Se solicitará presentar una red conceptual o mapa para la integración de los conceptos.

- Deberá tener la aprobación de la cursada.
- Utilizar vocabulario específico de la materia: oral y escrito.
- Elaborar escritos pertinentes con coherencia y cohesión.
- Expresar un manejo adecuado de contenidos conceptuales.
- Ser capaz de transferir los aprendizajes a situaciones y materiales concretos.
- Contar con el porcentaje de asistencia obligatoria.

Lic. Carolina Pizzani

Materia: Taller de Alfabetización.